



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 10

Профиль: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия: БУРОВА

Имя: ЕЛИЗАВЕТА

Отчество: ОЛЕГОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

	8
--	---

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Вариант 1

Блок I

Задание 1: 1. С

- 2.
- 1- С
 - 2- В
 - 3- Е
 - 4- А
 - 5- D

Задание 2:

- 1- А, Ж
- 2- В, И
- 3- D, З
- 4- Г, Е
- 5- Б

Задание 3:

- 1- камуфляж
- 2- стереотип
- 3- роль
- 4- нравственность
- 5- власть

Задание 5:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	6	12	8	18	10	20	26	30	16	28	22	3	25	24



- Задание 6:
- 1) гражданина
 - 2) осуществляют,
Федеральное Собрание,
Правительство
 - 3) законодательству
 - 4) уголовного характера
 - 5) страхование
 - 6) государственного суверенитета
 - 7) органы местного самоуправления
 - 8) суверенного
 - 9) международных организациях
 - 10) служить Отечеству



Блок II: Эссе

Социология

В статье Питирима Сорокина и Роберта Мёртона рассматривается вопрос об актуальности использования устоявшихся понятий деления времени на конкретные промежутки астрономических часов: дни, месяцы, годы и т.д. относительно использования так называемого "социального времени", основывающегося на учёте каких-либо событий социальной значимости или же относительно верований и обычаев, которые задают определённую динамику группам. Рассматривая обе эти концепции, авторы отдают предпочтение второму варианту, объясняя свой выбор конкретным несоответствием в методе использования астрономического времени, а именно, что он делает упор на количество, а не на качество, как это делает подход к исследованию социального времени. К тому же, рассуждая этот вопрос с позиции непрерывности отлагается невозможность его обозначения в категориях социального времени, т.к. те же самые критические, имеющие серьёзное ~~влияние~~ влияние на ход событий, не только делают промежутки на "до" и "после", в отличие от категории "и



числение астральных часов, характеризующих себя как безукоризненную и чёткую систему ~~и~~ непрерывности и обновления, вечноющую искренней.

Я согласен с приведённой статьёй, т.к. нахожусь в ней отчасти и своих собственных мыслей и мнений, созданных в процессе изучения данного вопроса в рамках предмета обихватива. Вспомогательная курс социологии и рассматривая работы других ~~и~~ деятелей социологии не только в конспектах, ~~но и в~~ ~~приведённой~~ ~~в~~ тексте, но и в других темах исследований, авторы нередко опираются на так называемые "Эпохи", которые характеризуются какой-то определённой тематикой. К примеру, Ж. Бодрийяр ~~называет~~ ~~то~~ ~~называется~~ не ~~и~~ вводит понятие "Эпохи гиперреальности и симулякров", где симулякры - копии несуществующих понятий, такие как деньги, мода и т.д., говоря, что это нужно видеть на жизнь всего человечества, в том числе и обывная жизнь, как аппарат неверного функционирования: СМИ должны социализировать, а не заниматься распространением ненужного, некачественного материала. Попробуем логически развить мысль об Эпохах на этом примере. ~~Предпо-~~ ~~ла~~ Рассматривая симулякры, медиа



и их проблемы и недостатки, Ж. Бодриар указывает на недостатки конкретного времени, а именно временного промежутка, который не есть непрерывное явление с самого зарождения человечества, а лишь период от момента до момента, что доказывает актуальность применения ~~своего~~ социального времени.

Если же рассмотреть этот вопрос с другой стороны, а именно какого-либо критического события, то приведу 2 примера для подтверждения позиции своего согласия с авторами ~~этой~~ статьи. Первым примером нам послужит исследование "Третьей волны Р. Дисона". Преподаватель в школе, используя некоторые приемы неограниченного подчинения: создание идеальной пунктуальности среди учеников, разработка слогана, слогана и т.д. Смысл таким образом воссоздать прототип периода возникновения фашизма на ~~самом~~ вершине некоторых государств. Этот эксперимент явно показал всему миру 4 механизма ~~восстановления~~ какой-либо идеологии на ~~самом~~ вер ~~самом~~ распространения в массы, что повергло в шок людей. Социологический эксперимент Дисона стоит рассмотреть с позиции, что ~~в~~ возникновение фашизма и путь власти



было временным периодом, однако до сих пор люди изучают и исследуют этот вопрос для того, чтобы этого никогда не повторилось. Отложив явный отклик на историю человечества, этот период ~~разделяется на историю на~~ стал так называемой «чёрной полосой» в истории всего мира.

Как второй пример можно вспомнить распад СССР. В тот момент, когда страна осталась без официальной власти, для народа наступил тяжёлое время. До сих пор, общество людей с сожалением вспоминает этот период, называя его «лихие девяностые».

К тому же, нельзя так же и забывать и о ~~ти~~ типологии общества, основанной на делении времени на традиционное, индустриальное и постиндустриальное, выделяя различные факторы, характерные для разных типов: какая экономика, особенности культуры и т.д.

~~Приведу в пример Н. Бодриера, а не тот~~
~~чисел, делая~~

~~Приведу в пример исследования Н. Бодриера и Р. Диксона, а хочу вернуться к изначальному вопросу: как же лучше?~~



~~Что лучше выбрать: астрономическое~~
времяисчисление или же социальное.

Возвращаясь к вышеуказанной
линей рассуждениям об вопросе
времяисчисления в разные периоды, а
именно, и 20-го века и раньше, я хочу
закончить логическим выводом, как
точкой в чередовании моих доводов в
попытке ответить на вопрос: "Что же
лучше и предпочтительнее? Социальное
времяисчисление или же астрономическое?"
Конечно, выбор астрономических часов
как образец даёт нам чёткую последова-
тельность, непрерывность и жёсткие рамки,
однако, превращая всю историю в одну
серую линию без чёрных и белых полос,
мы рискуем в ней затеряться, забыть,
свести "под общий знаменатель" все со-
бытия всего нашего мирового сообщества.
Если же опираться на социальную ка-
тегорию, то всё то, что было до нас не прев-
ратится в безликую массу цифр и дат,
а останется для последующих поколе-
ний знамением и опытом. Однако, я
ни в коем случае не отрицаю потребность
общества в чёткой структурированности
времени. Я предлагаю объединить оба
этих метода, таким образом, мы закроем
все необходимые генераторы для полно-
ценного развития, а именно, мы не





потерям чёткую, сухую последовательность, но и не забудем прошлый опыт и его яркие моменты реализации в истории, ведь, как известно, наше будущее является ограниченным алмазом вчерашнего дня.

